

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD  
TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn DI KELAS V  
SDN LANGENHARJO 01 PATI TAHUN  
AJARAN 2017/2018**

**Oleh  
DIAN SUSANTI  
Nim: 201433155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD  
TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn DI KELAS V  
SDN LANGENHARJO 01 PATI TAHUN  
AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**DIAN SUSANTI**

**NIM 201433155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- ❖ Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al Insyirah: 6)
- ❖ Man jadda wajada: siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan mendapatkan apa yang diinginkan (Pepatah Arab)

### **PERSEMBAHAN**

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini peneliti persembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sukarwanto dan Ibu Sukati yang selalu memberikan do'a curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya bagiku.
2. Dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Bapak Dr. Murtono, M. Pd dan Deka Setiawan, M. Pd) yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.
3. Kedua kakakku tersayang yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan motivasi untuk kesuksesanku.
4. Teman-temanku seperjuangan kelas D PGSD angkatan 2014, terutama sahabat-sahabatku Finda, Avi, Feri, Agil, Niken, Pipit dan
5. Almamaterku PGSD Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dian Susanti (NIM, 201433155) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd.

NIDN. 0631108401



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dian Susanti (NIM. 201433155) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2018

Dewan Penguji



Dr. Murtono, M.Pd

(Ketua)

NIDN.0007126601



Deka Setiawan, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0617088403



Ika Ari Pratiwi, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0607018801



Santoso, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201

## **PRAKATA**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Togethe untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas V SDN Langenharjo 01 Pati Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M Pd. Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Deka setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. R. Boesro Nirmolo, S.Pd. Kepala sekolah SDN Langenharjo 01 Pati atas kesempatan dan izin yang diberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Sholihati, S.Pd. Guru Kelas V SDN Langenharjo 01 Pati yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2018  
Peneliti



**Dian Susanti**  
**NIM. 201433155**



## ABSTRACT

**Dian Susanti.** 2018. Apication of Learning Model For Increasing Numbered Head Together Civics Learning Outcomes Content Joint Decision Forms in Class V SDN Langenharjo 01 Pati 2017/2018 School Year. Skripsi. Teacher of Elementary School Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd.,M,Pd.

**Key Words:** Model Numbered Head Together, Civic Education Achievement, Joint Decision Forms.

The purpose of this is to improve student learninga outcomes V class either cognitive, affective and psychomotor and skill of teachers to implement learning model *numbered head together*. Numbered head together is a learning model that refers to stundent group learning, each member has a different part of the task. The hypothesis of tis study by using a learning model numbered head together can improve student learning outcomes in subject civics V grade student of SDN Langenharjo 01 Pati as seen from the cognitive, affective, and psychomotor.

This result is conducted in a class V in SDN Langenharjo 01 Pati, with the subject of the study 26 student, consist of 15 female student and 11 male student and teacher, which lasted for two cycles, each cycles consist of two meetings, each meeting through four phases planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is a model numbered head together, while the dependent variabel is the result of learning civics materials joint decision forms. Data collection methods such as interviews, observations, and test derived from the actions taken we analyzed quantityvely and qualitatively.

The result of first cycles study civics student learning outcomes cognitive, in the first cycle get a score 8%, and inceased, in the second cycles increased 38%. Civic affective learning outcomes of student cycle I reached the percentage 62,5% and the second cycle II increased to 84,43%. And the result of psychomotor in first cycle domain of 55,06% in first cycle, and the second cycle in creased 84,21%. And teacher learning management in cycle I gget a persentage of 71% and experienced an increase in cycle II get a persentage of 89,5%.

The conclusions in this study by using the learning model numbered head together can improve civics learning outcomes on the material of joint decision forms, well. From the cognitive, affective, and psychomotor domains of grade V student SDN Langenharjo 01 Pati. Therefore it is recommended to apply the learning model numbered head together. The teacher uses a more innovative learning model so that student are more motivated to follow more enjoyable learning and learning.

## ABSTRAK

**Dian Susanti.** 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas V SDN Langenharjo 01 Pati Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model *Numbered Head Together*, Hasil Belajar PKn, Bentuk-bentuk Keputusan Bersama.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V baik pada ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik dan keterampilan guru dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together*. *Numbered Head Together* merupakan model pembelajaran yang mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing anggota memiliki bagian tugas dengan nomor yang berbeda-beda. Hipotesis penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn siswa kelas V SDN Langenharjo 01 Pati yang dilihat dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Langenharjo 01 Pati pada kelas V, dengan subjek penelitian 26 siswa, terdiri dari 15 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus yang setiap siklusnya 2 kali pertemuan, setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Numbered Head Together*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi bentuk-bentuk keputusan bersama. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan tes diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian siklus I pada ranah kognitif pada siklus I diperoleh ketuntasan klasikal siswa sebesar 8% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 38%. Hasil afektif siswa pada siklus I diperoleh persentase klasikal sebesar 62,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 84,43%. Dan pada ranah psikomotorik pada siklus I diperoleh ketuntasan klasikal sebesar 55,06% kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 84,21%. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mencapai persentase sebesar 71% pada siklus I, dan meningkat pada siklus II menjadi 89,5%.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada materi bentuk-bentuk keputusan bersama dengan baik. Dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa kelas V SDN Langenharjo 01 Pati. Maka dari itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together*, guru menggunakan model pembelajaran yang inovatif sehingga siswa lebih termotivasi mengikuti pembelajaran, dan pembelajaran lebih menyenangkan.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 KajianPustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Belajar .....	12
2.1.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	13
2.1.2 Hasil Belajar .....	14
2.1.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.1.2.2 Macam-Macam Hasil Belajar .....	17
2.1.3 Keterampilan Guru.....	23
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa .....	26
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	27
2.1.5.1 Pengertian <i>Numbered Head Together</i> .....	27
2.1.5.2 Langkah-Langkah Pembelajaran NHT .....	29

2.1.5.3 Kelebihan NHT .....	31
2.1.5. 4 Kekurangan NHT .....	32
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan .....	32
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan PKn .....	32
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan PKn .....	33
2.1.6.3 Ruang Lingkup PKn .....	35
2.1.6. 4 Mengenal Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama .....	36
2.17 Bentuk-bentuk Keputusan Bersama .....	37
2.1.7.1 Putusan Berdasarkan Mufakat .....	39
2.1.7.2 Putusan berdasarkan Suara Terbanyak .....	39
2.1.7.3 Faktor-faktor dalam Pengambilan Keputusan .....	40
2.1.7.4 Klasifikasi Keputusan .....	41
2.1.7.5 Kategori Keputusan .....	41
2.1.7.6 Teknik Pengambilan Keputusan .....	42
2.1.7.7 Metode Pengambilan Keputusan .....	43
2.1.8 Media Visual .....	44
2.1.8.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	44
2.1.8.2 Hakikat Media Visual .....	45
2.2 Penelitian Relevan .....	49
2.3 Kerangka Berpikir .....	52
2.4 Hipotesis Tindakan .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
3.1.1 Setting Penelitian .....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
3.2 Variabel Penelitian .....	57
3.3 Rancangan Penelitian .....	57
3.3.1 Siklus I .....	61
3.3.1.1 Perencanaan .....	61
3.3.1.2 Pelaksanaan .....	61
3.3.1.3 Observasi .....	65



3.3.1.4 Refleksi .....	66
3.3.2 Siklus II.....	66
3.3.2.1 Perencanaan .....	66
3.3.2.2 Pelaksanaan.....	67
3.3.2.3 Observasi.....	71
3.3.2.4 Refleksi .....	71
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	71
3.5 Instrumen Penelitian .....	74
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	75
3.7 Teknik Analisis Data .....	79
3.8 Indikator Keberhasilan .....	85
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>86</b>
4.1 Hasil Prasiklus .....	86
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	91
4.2.1 Perencanaan .....	92
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	94
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	94
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	100
4.2.3 Observasi .....	107
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	107
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa .....	110
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif .....	111
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif .....	113
4.2.3.5 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik .....	117
4.2.4 Refleksi .....	121
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	123
4.3.1 Perencanaan .....	123
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	126
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	126
4.3.2.1 Pertemuan 2 .....	132
4.3.3 Observasi .....	140



4.3.3.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	140
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa .....	143
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif .....	143
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif .....	147
4.3.3.5 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik .....	151
4.3.4 Refleksi .....	154
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>156</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	156
5.2 Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn Materi Keputusan Bersama Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	158
5.2.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	159
5.2.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	162
5.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	164
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>166</b>
6.1 Simpulan .....	166
6.2 Saran .....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Instrumen Tes .....	77
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn Kelas V SDN Langenharjo 01 Pati .....	80
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	81
3.4 Kriteria Ranah Afektif Siswa .....	83
3.5 Kriteria Ranah Psikomotor Siswa .....	84
3.6 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru .....	85
4.1 Hasil Ulangan Harian PKn Kelas V Semester II (Ptasiklus) .....	88
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	91
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	108
4.4 Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I (Ranah Kognitif) .....	111
4.5 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I .....	113
4.6 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus I .....	117
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	141
4.8 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif) .....	143
4.9 Progress Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Mata Pelajaran PKn Materi Keputusan Bersama) .....	145
4.10 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II .....	148
4.11 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II .....	151

## DAFTAR GAMBAR

<b>GAMBAR</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir.....	54
3.1 Siklus Bagan Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart .....	58
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kelas V Prasiklus .....	90
4.2 Guru Membagikan Nomor dan Membimbing Siswa dalam Memakai Nomor .....	96
4.3 Guru Mengajukan Pertanyaan dan Membagikan LKS .....	97
4.4 Guru Membimbing Siswa dan Saling Bekerjasama Selama Diskusi ..	98
4.5 Perwakilan siswa membacakan hasil diskusi .....	99
4.6 Guru membagikan nomor urut .....	102
4.7 Guru mengajukan pertanyaan .....	103
4.8 Guru membimbing siswa dan saling bekerjasama .....	104
4.9 Guru melakukan pemanggilan nomor .....	105
4.10 Siswa mengerjakan soal evaluasi .....	107
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	110
4.12 Persentase ketuntasan nilai siswa siklus I .....	112
4.13 Diagram peningkatan hasil belajar afektif .....	117
4.14 Diagram peningkatan hasil belajar psikomotorik .....	120
4.15 Siswa mengamati gambar .....	127
4.16 Siswa sudah terbiasa memasang nomor urut .....	128
4.17 Guru membagikan LKS .....	129
4.18 Kegiatan diskusi kelompok .....	130
4.19 Siswa membacakan hasil diskusi .....	131
4.20 Siswa mengamati gambar .....	134
4.21 Guru membagikan nomor kepada siswa .....	135
4.22 Guru membagikan LKS kepada siswa .....	136
4.23 Siswa melakukan diskusi kelompok .....	137
4.24 Siswa membacakan hasil diskusi kelompok .....	138
4.24 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II .....	140

4.25 Diagram keterampilan guru .....	142
4.26 Ketuntasan belajar klasikal siklus II .....	145
4.27 Diagram nilai rata-rata belajar PKn prasiklus, siklus I, siklus II .....	147
4.28 Diagram peningkatan hasil belajar afektif siklus II .....	150
4.29 Diagram peningkatan hasil belajar psikomotorik siklus II .....	154



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	171
2. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	172
3. Daftar Nilai Siswa Kelas V .....	174
4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	176
5. Hasil Prasiklus wawancara Siswa .....	178
6. Pedoman Observasi Pra siklus Siswa Pada Ranah Afektif .....	179
7. Lembar Penskoran Prasiklus Siswa Pada Ranah afektif.....	182
8. Pedoman Obsevasi Prasiklus Siswa Pada Ranah Psikomotorik .....	184
9. Lembar Penskoran Prasiklus Siswa Pada Ranah Psikomotorik.....	187
10. Lembar Observasi Prasiklus Keterampilan Guru.....	189
11. Pedoman Penilaian Observasi Prasiklus Keterampilan Guru .....	191
12. Silabus Siklus I .....	196
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	199
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	201
15. Materi Ajar .....	203
16. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan I .....	206
17. Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan I.....	207
18. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	209
19. Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan II .....	211
20. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I .....	214
21. Lembar Soal Uji Instrumen.....	216
22. Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....	218
23. Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Guru .....	222
24. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	228
25. Pedoman Observasi Siswa Pada Ranah Afektif .....	230
26. Lembar Penskoran Siswa Pada Ranah Afektif .....	233
27. Lembar Penskoran Siswa Pada Ranah Psimotorik .....	237
28. Lembar Penskoran Siswa Pada Ranah Psikomotorik .....	240
29. Dokumentasi siklus I .....	243



30. Silabus Siklus II .....	249
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II, Pertemuan I .....	252
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II, Pertemuan II .....	254
33. Materi Ajar .....	257
34. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan I .....	260
35. Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan I.....	261
36. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan II.....	263
37. Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan II .....	265
38. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II.....	268
39. Lembar Soal Uji Instrumen Evaluasi siklus I.....	270
40. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	272
41. Pedoman Penilaian Observasi Ketreampilan Guru .....	276
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	281
43. Pedoman Observasi Siswa Pada Ranah Afektif .....	283
44. Lembar Penskoran Siswa Pada Ranah Afektif .....	286
45. Lembar Penskoran Siswa Pada Ranah Psikomotorik .....	289
46. Lembar Penskoran Siswa Pada Ranah Psikomotorik .....	292
47. Dokumentasi siklus II .....	295
48. Lembar validitas isi siklus I validator I .....	301
49. Lembar wawancara guru setelah penelitian .....	303
50. Lembar wawancara siswa setelah penelitian .....	304
51. Surat keterangan selesai bimbingan .....	305
52. Surat permohonan ujian skripsi .....	306
53. Surat pernyataan .....	307
54. Berita acara bimbingan .....	308
55. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi .....	313
56. Daftar riwayat hidup .....	314